

## BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

AUTOLITANO Enza, 2000, *Parlare di economia ai bambini... a partire dai soldi*, Edizioni Sonda, Torino.

BRUNER Jerome Seymour, 1977, *Il processo educativo: dopo Dewey*, Armando Editore, Roma.

ENRIQUES Adriana, 1928, *Il quinto libro di aritmetica, ad uso della quinta classe delle scuole elementari*, Bemporad & F., Firenze.

1935, *Aritmetica ad uso delle scuole medie inferiori*, Zanichelli, Bologna (nuove edizioni, 1945 e 1950)

1948, *Il libro sussidiario per la 3<sup>a</sup> elementare*, Zanichelli, Bologna.

1948, *Il libro sussidiario per la 4<sup>a</sup> elementare*, Zanichelli, Bologna.

1949, *Mi avvio alla scuola media. Preparazione agli esami di ammissione*, Paravia, Torino.

GERBI Sandro, 2013, *Giovanni Enriques. Dalla Olivetti alla Zanichelli*, Ulrico Hoepli Editore, Milano.

ISRAEL Giorgio, 1993, "Federigo Enriques", in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Vol. 42, ad vocem.

2010, *Il fascismo e la razza. La scienza italiana e le politiche razziali del regime*, Il Mulino, Bologna.

ISRAEL Giorgio, MILLÁN GASCA Ana, 2009, *Pensare in matematica*, Zanichelli, Bologna.

MILLÁN GASCA Ana, 2004, *All'inizio fu lo scriba. Piccola storia della matematica come strumento di conoscenza*, Mimesis, Milano.

2016, *Numeri e forme. Didattica della matematica con i bambini*, Zanichelli, Bologna.

PAGLIAROLI Daniela, 2012, *L'economia con i più piccoli nell'aula di matematica: dal baratto alle carte di credito*, Tesi di laurea inedita, Università Roma Tre.

PEANO Giuseppe, 1925, *Giochi di matematica e problemi interessanti*, Paravia, Torino.



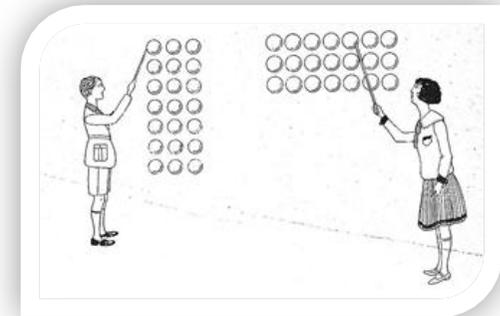
Università degli Studi Roma Tre  
Dipartimento di Scienze della Formazione  
CdLM in Scienze della Formazione Primaria

Tesi

**ADRIANA ENRIQUES (1902-1994) NELLA STORIA  
DELL'ISTRUZIONE MATEMATICA INFANTILE IN EUROPA**

Relatore: Prof.ssa Ana Millán Gasca

Correlatore: Prof.ssa Paola Magrone



Relazione finale di tirocinio

**LA CONTABILITÀ E LE ATTIVITÀ ECONOMICHE IN AULA  
DI MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Tutor di tirocinio: Dott.ssa Viviana Rossanese

Insegnante Tutor: Claudia Francescangeli

Laureanda: Federica Peccarino

a. a. 2017/2018

La matematica è stata il filo conduttore del progetto: i bambini sono stati chiamati a risolvere problemi, a svolgere operazioni, a fare confronti e scomposizioni al fine di comprendere aspetti, anche complessi, della realtà che ci circonda. L'assunto da cui si è partiti è che ogni argomento può essere insegnato ad ogni bambino di qualsiasi età in una forma corretta (Bruner 1977).

## ADRIANA ENRIQUES (1902-1994) NELLA STORIA

### DELL'ISTRUZIONE MATEMATICA INFANTILE IN EUROPA

Adriana Enriques, figlia dal celebre Federigo Enriques (1871-1946) e di Luisa Coen (1871-1961), che scrisse alcuni libri per l'infanzia, è stata un'insegnante e autrice di libri di testo elementari. Il suo contributo didattico si inserisce in un contesto culturale in cui molti autori, fra cui alcune donne, cercano di rinnovare l'istruzione matematica in Europa, fra cui spiccano Mary Boole, Grace Young, Margherita Comás e Maria Montessori. Si laureò in matematica nel 1925 e divenne membro della cerchia di giovani che il padre Federigo associò al suo impegno nell'ambito della didattica: infatti, sin dall'inizio della sua carriera come insegnante, si accostò agli studi sulla matematica antica e al suo impatto filosofico. Ben presto iniziò a pubblicare libri di testo di matematica per bambini delle scuole elementari, per i ragazzi delle scuole medie inferiori e delle scuole di avviamento professionale. Tuttavia, negli anni del fascismo, Adriana e la sua famiglia subirono gli effetti della legislazione razziale fascista. Alla fine della guerra, Adriana insieme ai suoi fratelli diventò azionista della Casa Editrice Zanichelli con la quale continuò a scrivere sussidiari e raccolte di letture per bambini. Nei suoi libri la presenza di problemi scherzosi ripresi da Peano (1858-1932), la geometria trattata a partire dall'esperienza, la ricerca di un nuovo linguaggio per parlare ai bambini e la presenza di problemi a stampo economico-contabile, fanno da sfondo a spiegazioni e proposte didattiche che sono risposte concrete al problema didattico posto dal padre: realizzare un "insegnamento non pratico-dogmatico e non logico, che segni per l'allievo, non la via della prova rigorosa, ma piuttosto la via della scoperta".

## LA CONTABILITÀ E LE ATTIVITÀ ECONOMICHE IN AULA

### DI MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

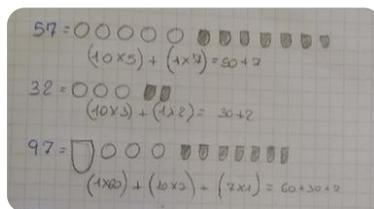
Con la realizzazione di questo progetto educativo-didattico si è tentato di avvicinare i bambini di una classe IV elementare al tema dell'economia e della contabilità tramite la matematica, nell'ottica in cui si ritiene fondamentale nella scuola primaria mantenere in classe un solido rapporto con l'esperienza. Proporre ai bambini questioni a stampo economico-contabile ha origini antichissime, difatti già nelle scuole d'abaco medievali i ragazzi venivano addestrati a calcolare e a risolvere problemi di vita pratica.

## I UNITÀ DIDATTICA

### "Gli antichi, che grandi calcolatori!"



Si è partiti riflettendo sulla nascita della scrittura come necessità dell'uomo di tenere traccia delle quantità di prodotti che aveva. Sono state ripercorse le tappe fondamentali dell'evolversi dei sistemi di contabilità dall'origine fino ai giorni nostri. I bambini hanno imparato a contare come facevano i sumeri, i babilonesi, gli egizi e gli antichi romani verificando



che questi antichi sistemi di numerazione sono più complessi del nostro sistema decimale posizionale.

## II UNITÀ DIDATTICA

### "La macroeconomia: l'economia in grande"

Inoltre, partendo dalle concezioni ingenui dei bambini, si è voluto dare cenno di alcune idee portanti del sistema economico di cui noi tutti facciamo



parte riflettendo sui ruoli che lo Stato, le imprese e le famiglie hanno nella società. È stata affrontata la proporzionalità applicata alle percentuali dell'interesse bancario, ed inoltre, nel riflettere sul ruolo ed il valore della moneta si è trattato il concetto di rapporto tra l'euro e altre monete (lira, sterlina e dollaro statunitense). Infine sono stati sottoposti all'analisi dei bambini alcuni grafici di natura economica con dati forniti dall'ISTAT.

## III UNITÀ DIDATTICA

### "I conti che muovono il mondo..."

In ultimo si è riflettuto sulla necessità del commerciante di realizzare un guadagno: i bambini sono stati chiamati ad analizzare tutti i fattori che incidono sul prezzo finale di un prodotto giocando con i numeri per far quadrare i conti. Sono quindi state proposte semplici attività contabili sotto forma di gioco tenendo

DATA	DESCRIZIONE DEL CONTO	ENTRATE/USCITE	SALDO/AVANZO
	CONTI/CONTO		
01/01	DO. 10.000.000	10.000,00 €	10.000,00 €
02/01	IVA	120,00 €	10.120,00 €
03/01	SPESA	100,00 €	10.020,00 €
04/01	DO. 10.000.000	10.000,00 €	20.020,00 €
05/01	IVA	120,00 €	20.140,00 €
06/01	SPESA	100,00 €	19.940,00 €
07/01	DO. 10.000.000	10.000,00 €	29.940,00 €
08/01	IVA	120,00 €	30.060,00 €
09/01	SPESA	100,00 €	29.860,00 €
10/01	DO. 10.000.000	10.000,00 €	39.860,00 €
11/01	IVA	120,00 €	40.080,00 €
12/01	SPESA	100,00 €	39.880,00 €

in considerazione le Entrate e le Uscite che si verificano in caso di acquisto e di vendita, anche alla luce di quanto proposto da Adriana Enriques nei suoi libri di testo per le scuole elementari (1948).